



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

117.691,65 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

LICEO "G. BIANCHI DOTTULA"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BAPM010001

Città

BARI

Provincia

BARI

Legale Rappresentante

Nome

IMMACOLATA

Cognome

ABBATANTUONO

Codice fiscale

BBTMCL61C64A662B

Email

immacolata.abbatantuono@liceobianchidottula.it

Telefono

+39 340 2206009

Referente del progetto

Nome

LINA

Cognome

DE MARCO

Codice Fiscale

DMRLNI72A66P662F

Email

lina.demarco@liceobianchidottula.it

Telefono

+39 338 8529728

Informazioni progetto

Codice CUP

H94D21000590006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-49589

Titolo progetto

NESSUNO ESCLUSO Target 2025

Descrizione progetto

Il progetto NESSUNO ESCLUSO Target 2025 promuove l'attuazione di azioni di diversa tipologia, al fine di prevenire e contrastare la dispersione scolastica, nell'ottica di un più diffuso diritto allo studio e di un'efficace formazione al futuro professionale. Le attività saranno rivolte prevalentemente agli studenti del Biennio e del Terzo anno, in quanto statisticamente presentano un maggiore tasso di dispersione scolastica e/o di necessità di riorientamento agli studi, a seguito di errate scelte di indirizzo, anche se alcune attività potranno interessare anche gli studenti fragili del Quarto e Quinto anno. Le attività si svolgeranno in orario extracurricolare o in coda all'orario scolastico per agevolare la partecipazione degli studenti. Si svilupperanno a partire dal 1° novembre 2024 fino al 15 settembre 2025. Il progetto si articola come di seguito riportato: - Percorsi di mentoring e orientamento: n. 43 percorsi di mentoring/coaching motivazionale (n. 20 ore ciascuno) rivolti a singoli studenti (sia Biennio che Triennio). Si tratta di attività formativa in favore degli studenti che mostrano fragilità motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, supporto alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. - Percorsi per le competenze di base: n. 24 percorsi di rafforzamento delle abilità prevalentemente di Italiano, Matematica, Inglese, Francese, Spagnolo, Latino, Diritto, Scienze naturali e Scienze umane. Ogni percorso, della durata di n. 20 ore, è rivolto a piccoli gruppi di studenti (sia Biennio che Triennio). Si prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno. - Percorsi di orientamento con coinvolgimento delle famiglie: n. 3 percorsi (di n. 2 ore ciascuno), finalizzati a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, di orientamento per piccoli gruppi di n. 3 genitori alla volta. - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: n. 5 percorsi formativi e laboratoriali afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e il rafforzamento del curriculum scolastico. Per ogni percorso si prevede la partecipazione di almeno n. 10 studenti (anche del Triennio). Si tratta di: n. 1 Laboratorio Metodologico, n. 1 Laboratorio Italiano L2, n. 3 Laboratori di Lingua Russa (n. 20 ore ciascuno). - Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica: il Team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che hanno già abbandonato nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono e i progetti educativi individuali, si raccorda con i servizi sociali e sanitari, le organizzazioni di volontariato e del terzo settore, favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie. Tutte le attività saranno modulate in base alla mappatura dell'effettivo fabbisogno dell'Istituto scolastico alla fine di ogni quadrimestre di svolgimento del progetto.

Data inizio progetto prevista

01/11/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	43	Compilato	36.120,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	24	Compilato	53.088,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	5	Compilato	15.820,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	3	Compilato	663,60 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	12.000,05 €	1	Completato	12.000,05 €

Totale richiesto per l'intervento

117.691,65 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

In base alle analisi svolte nel RAV, emerge la seguente situazione: i debiti formativi si concentrano in Matematica, Lingua Inglese e Lingua Spagnola, ma anche in Scienze Umane e in Latino. Il numero maggiore di sospensioni si registrano nelle I[^] e II[^] classi delle Scienze Umane e nelle III[^] classi del Linguistico e del LES. L'abbandono scolastico si registra soprattutto nelle classi II[^] e III[^] e si concentra soprattutto nelle Scienze umane, mentre i trasferimenti in uscita nel Linguistico e nelle Scienze umane registrano dati superiori alla media nazionale. In base a tali esiti, si intende implementare i seguenti traguardi attraverso le priorità del PdM, funzionali alle attività del PTOF: 1) Curricolo, progettazione e valutazione: Monitorare le insufficienze tra I[^] e II[^] quadrimestre in Matematica e Lingua straniera 1 e 2, per personalizzare le strategie didattiche e ridurre i debiti formativi nelle 1-2-3[^] classi. 3) Inclusione e differenziazione: Personalizzare gli interventi con forme di recupero e strategie di potenziamento, monitorando gli esiti a fine quadrimestre (n. 2 monitoraggi annuali). 4) Continuità e orientamento: Priorità 1: Curare gli snodi nelle classi 1[^]e 3[^], in continuità con l'ordine di istruzione precedente e le classi del biennio, al fine di prevenire i fenomeni dell'abbandono scolastico. 5) Orientamento strategico e organizzazione della scuola: Pianificazione delle modalità di orientamento per una maggiore consapevolezza delle scelte, al fine di prevenire abbandoni e cambi di indirizzo nel corso del 1[^] o 2[^] quadrimestre o nel corso del biennio. 7) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: Rafforzare il legame con famiglie e territorio, definendo una mappa dei bisogni del territorio e dell'utenza per il P.T.O.F. da aggiornare triennialmente.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività progettate sono in linea con l'O.F. della scuola in riferimento agli indirizzi di studio (Scienze umane, LES, Linguistico) per la costruzione di un co-curricolo integrato. I risultati di apprendimento degli studenti concorreranno alla media finale sia del I[^] che del II[^] quadrimestre e matureranno crediti formativi (ove possibile). I docenti/esperti reclutati concorderanno con i docenti disciplinari, nonché con l'intero C.d.C., gli interventi da effettuare per agire sui punti nevralgici di ogni singolo caso di dispersione. L'integrazione tra O.F. curricolare e O.F. co-curricolare avverrà secondo le seguenti modalità: 1. Mentoring/coaching motivazionale/supporto alle competenze disciplinari (scelta di percorsi scolastici, formazione, recupero di aspetti motivazionali durante la frequenza scolastica). Si implementeranno competenze: personali (gestione del sé e delle emozioni), relazionali (capacità di gestire i rapporti, capacità di ascoltare), cognitive (ragionamento, problem solving), organizzative (pianificazione, gestione dei tempi, flessibilità). 2. Competenze di base: Italiano (padroneggiare strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi). Matematica (rinforzo abilità calcolo aritmetico/algebrico; soluzione di problema attraverso modelli lineari algebrici e grafici). Inglese (anche altre lingue straniere): sviluppare competenze comunicative di ricezione, interazione, produzione orale e scritta (QCER A1-A2) anche Latino e Scienze umane (in base alla mappatura dei fabbisogni). 3. Accompagnamento/sostegno alle famiglie (per orientamento/ri-orientamento del nucleo familiare). 4. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: Metodologico, Italiano L2 e Lingua Russa. 5. Team della dispersione scolastica: cabina di regia per la progettualità ideativa ed esecutiva, monitoraggio/mappatura della dispersione.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari

- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Per l'attuazione degli interventi progettati, il Liceo "G. Bianchi Dottula" instaurerà alleanze territoriali in collaborazione con altri enti al fine di un'efficace erogazione di servizi funzionali allo svolgimento delle attività. Sarà opportuno avviare un processo di sviluppo integrato della comunità locale mediante un approccio di tipo partecipativo. Dalla comprensione comune dei fabbisogni, infatti, è possibile sviluppare una visione e obiettivi concordati, rafforzando a loro volta la costruzione di legami solidi tra famiglie e istituzioni: un processo fondamentale per potenziare l'offerta educativa e per offrire nuove opportunità ai ragazzi. La creazione di una rete di attori che si prendono cura della crescita degli studenti è importante per almeno due ragioni. La prima consiste nel fatto che la comunità educante è in grado di fondere l'educazione esplicita e intenzionale che si fa a scuola con quella implicita che si conosce frequentando il proprio territorio: il coinvolgimento dei giovani consente, quindi, di migliorare le loro competenze di cittadinanza attiva e coscienza democratica, agendo sulla comunità. La seconda ragione è che le reti territoriali sono in grado di creare un contesto ricco di opportunità per i ragazzi, mitigando quei fenomeni causati dalle debolezze del sistema d'istruzione italiano, come la dispersione scolastica e l'aumento dei NEET, soprattutto in epoca post-pandemica. Incentivare la creazione di nuove comunità educanti diventa un passaggio fondamentale per riuscire a promuovere la formazione dei giovani e la loro partecipazione alla vita democratica, nonché il futuro inserimento professionale.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi

Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il progetto prevede il coinvolgimento diretto delle famiglie degli studenti a rischio di dispersione attraverso i Percorsi di orientamento con coinvolgimento delle famiglie: n. 3 percorsi (di n. 2 ore ciascuno) finalizzati a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede l'orientamento per piccoli gruppi di n. 3 genitori alla volta. Il coinvolgimento delle famiglie, però, avverrà anche in maniera indiretta attraverso il loro interessamento nelle altre azioni progettate, quali i percorsi di mentoring/coaching motivazionale, i percorsi per il potenziamento delle competenze di base, il laboratori curricolari ed, in particolar modo, nelle attività del Team per la prevenzione della dispersione scolastica. Il lavoro concordato tra il Team e i genitori degli studenti a rischio risulta determinante nella effettiva mappatura dei campi di azione in cui intervenire tempestivamente per valutare i bisogni psicopedagogici.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Si procederà, innanzitutto, con l'individuazione dei componenti del Team per la prevenzione della dispersione scolastica tramite delibera del C.D e con la designazione di n. 1 solo referente del Gruppo Progetto Dispersione (G.P.D.). Il Team sarà composto da: 1^ collaboratore del DS, n. 4 FF.SS., coordinatori dei Dipartimenti di Matematica, Lingue, Scienze umane, referente LES. Si prevede la discussione della bozza di progettazione attraverso tre livelli di confronto tra i componenti: 1) Dirigente - Referente G.P.D. 2) Referente G.P.D. - n. 4 FF.SS. 3) Referente G.P.D. - n. 4 FF.SS - Coordinatori di Dipartimento. Si attiveranno, dunque, le seguenti modalità organizzative: RIUNIONI DEL G.P.D. a) discussione del progetto da inserire in piattaforma b) formalizzazione del progetto c) verifica congruenza tra progetto e PDM d) indicazioni sulle strategie di lavoro; PROGETTAZIONE ESECUTIVA a) discussione sulla fattibilità temporale del progetto b) implementazione delle azioni didattiche da porre in campo c) rilevazione degli studenti a rischio di abbandono d) mappatura dei loro fabbisogni e) progettazione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali f) stesura modalità organizzativa in cronoprogramma per quadrimestre g) verifica sulle attività in corso di svolgimento h) indagini su ricadute didattiche delle attività sulla dispersione i) elaborazione esiti conclusivi. Si effettueranno le seguenti attività: rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e mappatura dei loro fabbisogni, progettazione e gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali, raccordo (anche tramite tavoli di lavoro congiunti) con i servizi sociali, i servizi sanitari, le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività
43

Numero di partecipanti complessivi alle attività
43

Importo totale (numero edizioni)
36.120,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
4

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività
24

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
96

Importo totale (numero edizioni)
53.088,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
50

Importo totale (numero edizioni)
15.820,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				63,20 €
Importo totale attività					221,20 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

9

Importo totale (numero edizioni)

663,60 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	352.94	12.000,05 €
Importo totale attività					11.999,96 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	42
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	2
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	2
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	140
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	3
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	2
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	5
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	2

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	231	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	231	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

01/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.